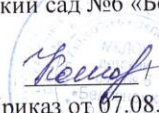
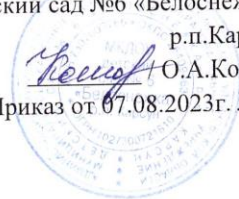


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6
Белоснежка» р.п.Карсун
(МКДОУ детский сад № 6 Белоснежка» р.п.Карсун)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка»
р.п.Карсун
протокол от 07.08. 2023г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ
детский сад №6 «Белоснежка»
р.п.Карсун
 О.А.Котова
Приказ от 07.08.2023г. №85



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детский сад №6
«Белоснежка» р.п.Карсун**

2023 год

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями р.п.Карсун Ульяновской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о посёлке, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми Карсуна и Карсунского района;
- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире посёлка, района и области, о Красной книге;
- ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли

взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Рабочая программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МКДОУ детский сад №6 «Белоснежка» и разработана рабочей группой педагогов. Программа спроектирована с учетом требований ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, Карсунского района Ульяновской области и, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В данной программе учтены концептуальные положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий

		представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Уклад МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун

Основные характеристики МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть логотип МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун, изображённый при входе в здание и гимн детского сада.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. Не обсуждать личные вопросы в присутствии детей.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • январь – День рождения Ульяновской области; • февраль – месячник татарской культуры; • март - фестиваль «Театральная весна»; • апрель – декада чувашской культуры; • май – парад Победы в детском саду, • июнь – День Карсуна; • июль – день Дружбы народов Ульяновской области, • сентябрь – День семейного общения в Ульяновской области, • октябрь - декада мордовской культуры, • декабрь - Межрегиональный фестиваль национальных культур «Мы – вместе»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика, Российской Федерации, Ульяновской области, р.п.Карсун.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» находится в центральной части посёлка, что делает его доступным для детей и родителей. МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун сотрудничает с социальными партнерами: • Карсунская центральная детская библиотека имени В.С.Орлова – проводит совместные акции, экскурсии, кокрсы; • МБОУ «Карсунская средняя школа имени Д.Н.Гусева» – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые занятия • МКУ ДО «Карсунская детская школа искусств имени А.А.Пластова» - проводит совместные мероприятия, экскурсии • МКУК «Карсунский художественно краеведческий музей» - проводит совместные мероприятия, экскурсии • ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум имени В.В.Тихомирова» - проводит совместные мероприятия, экскурсии • ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум» - проводит совместные мероприятия, экскурсии • МКУК «Карсунский районный дом культуры» - проводит совместные

	мероприятия, акции • МКУК «Карсунская центральная библиотека им.Н.М.Языкова» - проводит совместные мероприятия, экскурсии
--	--

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ Детский сад № 1 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- родительские клубы молодой семьи;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- конкурсы, выставки;
- детско – родительские проекты;

- совместные праздники.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Поволжья;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением родителей, ветеранов и детей войны, «Театр в детском саду» – показ спектакля).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по

адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей детский сад создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня на холодный период.

Группа Режимные моменты	Разновозрастная группа (I подгруппа раннего возр, II подгруппа раннего возр)	Младшая группа 3 - 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 -8.20	7.30 -8.20	7.30 -8.20	7.30 -8.20	7.30 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00

ООД, занятия со специалистами	9.00 -9.35 (по подгруппам)	9.00 -10.00 (по подгруппам)	9.00 -10.00	9.00 -10.45	9.00 -11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.15 – 10.25
самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10 – 12.15	10.45 – 12.25	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.45	11.30 – 11.45	12.15 – 12.30	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12.20	11.45 – 12.20	12.30 – 13.00	12.40 – 13.05	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25
Полдник	15.15 – 15.30	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.40	15.40 – 16.40	15.40 – 16.30	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с семьёй, уход детей домой.	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.30 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00

Режим дня на тёплый период.

Группа Режимные моменты	Разновозрастна я группа (I подгруппа раннего возраста, II подгруппа раннего возраста)	Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготови тельная к школе группа 6 – 7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 -8.30	7.30 -8.30	7.30 -8.30	7.30 -8.30	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30- 8.50
Игры, подготовка к	9.00-10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50-10.00	8.50-10.00

прогулке, прогулка, ООД с педагогом на участке					
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка, ООД с педагогом на участке	10.10-11.00	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-12.10	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.30	11.50-12.15	11.50-12.15	12.10-12.25	12.15-12.30
Обед.	11.30-12.00	12.15 -12.40	12.15 -12.40	12.25-12.50	12.30 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00	12.40 -15.00	12.40 -15.00	12.50-15.00	13.00 –15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00-15.15	15.00 –15.15
Полдник	15.20-15.40	15.20 -15.40	15.20 -15.40	15.15-15.30	15.15 -15.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.40-16.00	15.40 -16.00	15.40 -16.00	15.30-15.50	15.30 –15.50
Прогулка, совместная деятельность с семьёй, уход детей домой.	16.00-18.00	16.00 -18.00	16.00 -18.00	15.50-18.00	15.50 –18.00

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ Детский сад № 1, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сроки	Разновозрастная группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	День семейного общения в Ульяновской области	День семейного общения в Ульяновской области 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября: День знаний; Развлечение «Первый праздник сентября» 12 сентября: День семейного общения в Ульяновской области 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	1 сентября: День знаний; Развлечение «Чему учат в школе» 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; Экскурсия в парк Победы к аллее участников ВОВ героев Советского Союза. 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 12 сентября: День семейного общения в Ульяновской области 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь	Осеннее развлечение Семейный творческий смотр – конкурс «Осень, осень в гости просим»	Осеннее развлечение Семейный творческий смотр – конкурс «Осень, осень в гости просим»	1 октября: Международный день пожилых людей; Акция «Дорогие наши дедушки и бабушки» Осенний праздник Семейный творческий смотр – конкурс «Осень, осень в гости просим» Декада мордовской культуры Третье воскресенье октября: День отца в России.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; Акция «Дорогие наши дедушки и бабушки» Осенний праздник Семейный творческий смотр – конкурс «Осень, осень в гости просим» Декада мордовской культуры 4 октября: День защиты животных; Второе воскресенье октября: День отца в Ульяновской области Третье воскресенье октября: День отца в России.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; Акция «Дорогие наши дедушки и бабушки» Осенний праздник Семейный творческий смотр – конкурс «Осень, осень в гости просим» Декада мордовской культуры 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Второе воскресенье октября: День отца в Ульяновской области. Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь		Последнее воскресенье ноября: День матери в России; Праздник, посвящённый Дню Матери	Последнее воскресенье ноября: День матери в России; Праздник, посвящённый Дню Матери	4 ноября: День народного единства. Развлечение «День Народного единства» Последнее воскресенье ноября: День матери в России; Праздник, посвящённый Дню Матери 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	4 ноября: День народного единства. Развлечение «День Народного единства» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь	Новогодний праздник Семейный творческий смотр – конкурс «Волшебство под Новый Год»	Новогодний праздник Семейный творческий смотр – конкурс «Волшебство под Новый Год»	Новогодний праздник Семейный творческий смотр – конкурс «Волшебство под Новый Год» 8 декабря: Международный день художника;	Новогодний праздник Семейный творческий смотр – конкурс «Волшебство под Новый Год» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Межрегиональный фестиваль национальных культур «Мы – вместе»	Новогодний праздник Семейный творческий смотр – конкурс «Волшебство под Новый Год» 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Межрегиональный фестиваль национальных культур «Мы – вместе»
Январь	День снега	Развлечение «Прощание с ёлочкой» Рождество День снега	Развлечение «Прощание с ёлочкой» Рождество День снега	Районная малышковая конференция. Развлечение «Прощание с ёлочкой» Рождество День рождения Ульяновской Области День снега	Районная малышковая конференция. Развлечение «Прощание с ёлочкой» Рождество День рождения Ульяновской области День снега День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Экскурсия в парк Победы к бюсту Д.Н.Гусева – одного из организаторов и руководителей обороны Ленинграда и «дороги жизни» по льду Ладожского озера

Февраль	Развлечение «День защитника отечества»	Развлечение «День защитника отечества» Месячник татарской культуры Масленица	Развлечение «День защитника отечества» Месячник татарской культуры Масленица 8 февраля: День российской науки. День юных исследователей. 21 февраля: Международный день родного языка; Заккрытие месячника татарской культуры	Праздник «День защитника отечества» Месячник татарской культуры Масленица 8 февраля: День российской науки. День юных исследователей. 21 февраля: Международный день родного языка; Заккрытие месячника татарской культуры	Праздник «День защитника отечества» Месячник татарской культуры Масленица 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседа) 8 февраля: День российской науки. День юных изобретателей. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Участие в митинге, посвящённом выводу советских войск из Афганистана. 21 февраля: Международный день родного языка; Заккрытие месячника татарской культуры
Март	Развлечение «Мамин праздник»	Развлечение «Мамин праздник»	Праздник «8 марта» конкурс чтецов стихов местных поэтов «Друзья по вдохновению в рамках Всемирного дня поэзии 27 марта: Всемирный день театра. День театра в детском саду	Праздник «8 марта» конкурс чтецов стихов местных поэтов «Друзья по вдохновению в рамках Всемирного дня поэзии . . 27 марта: Всемирный день театра. День театра в детском саду.	Праздник «8 марта» конкурс чтецов стихов местных поэтов «Друзья по вдохновению в рамках Всемирного дня поэзии 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Участие в праздничном мероприятии в РДК. 27 марта: Всемирный день театра. День театра в детском саду.

Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики весны»	Развлечение «Ой бежит ручьём вода» к международному Дню Земли Декада чувашской культуры	Развлечение «Ой бежит ручьём вода» к международному Дню Земли Развлечение «Путешествие в космос» Декада чувашской культуры	Развлечение «Весенняя капель» к международному Дню Земли Развлечение «Мы – космонавты» Декада чувашской культуры	Развлечение «Краски Весны» к международному Дню Земли Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» Декада чувашской культуры
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; Участие с родителями в праздничном шествии Развлечение «В весеннем лесу»	1 мая: Праздник Весны и Труда; Участие с родителями в праздничном шествии Развлечение «В весеннем лесу»	1 мая: Праздник Весны и Труда; Участие с родителями в праздничном шествии Развлечение «Красный, Желтый, Зелёный»	1 мая: Праздник Весны и Труда; Участие с родителями в праздничном шествии Праздник «День победы» Развлечение «Красный, Желтый, Зелёный» 24 мая: День славянской письменности и культуры.	1 мая: Праздник Весны и Труда; Участие с родителями в праздничном шествии Праздник «День победы» 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Выпускной утренник

Июнь	Развлечение «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей» Развлечение «Россия – Родина моя» ко Дню России Мини - пленэр «Земля Пластова» 6 июня: День русского языка; 22 июня: День памяти и скорби	Развлечение «День защиты детей» Развлечение «Россия – Родина моя» ко Дню России Мини - пленэр «Земля Пластова» 6 июня: День русского языка; 22 июня: День памяти и скорби
Июль	Развлечение «Летние забавы» День Дружбы народов Ульяновской области	День семьи, любви и верности» День Дружбы народов Ульяновской области	День семьи, любви и верности» День Дружбы народов Ульяновской области	День семьи, любви и верности» День Дружбы народов Ульяновской области Этнографический фестиваль «По Суре из прошлого в будущее»	День семьи, любви и верности» День Дружбы народов Ульяновской области Этнографический фестиваль «По Суре из прошлого в будущее»
Август	Развлечение «Зайчата в лесу»	Развлечение «Во саду ли, в огороде» 12 августа: День физкультурника;	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино

План работы с родителями.

Работа с родителями в МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун проводится с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

С р о к	Тема	Ответственные	Цель	Продукт деятельности
С е н т я б р ь	Оформление информационных стендов в группе	Воспитатели	- Распространение педагогических знаний среди родителей; - Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Информационные стенды
	Консультации в соответствии с планом работы с родителями			
	Фоторепортаж в «Воспоминания о лете»	Воспитатели Старший воспитатель	Предложить родителям совместно с детьми оформить фотовыставку о летнем отдыхе, составить и записать небольшие рассказы об интересных событиях.	Фоторепортаж в формате презентации на странице детского сада в соцсетях в ВКонтакте и Одноклассники на летнюю тематику
	Общее родительское собрание: -«Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей» -знакомство с локальными нормативными актами ДОО Групповые родительские собрания	Заведующая Старший воспитатель Старшая медицинская сестра Учитель– логопед	Актуализировать и дополнить представления родителей о совместной деятельности с ДОО;	Протокол собрания №1
	Заседания клубов молодой семьи в группах	Воспитатели	Повышение уровня педагогических знаний родителей	Протоколы заседаний
	Организация и проведение Дня семейного общения в Ульяновской области	Воспитатели	организовать совместную работу детей и родителей при подготовке и проведении праздника	Выступление на празднике

О к т я б р ь	Организация клуба бабушек и дедушек «Бабушка – забавушка»	Старший воспитатель Воспитатели	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания	Протокол заседания №1
	Консультация для родителей «Советы доктора»	Старшая медицинская сестра	Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период.	Повышение уровня педагогических знаний родителей
	Консультации в соответствии с планом работы с родителями	Воспитатели,	Актуализировать и дополнить представления родителей о том, какие личностные качества, черты характера, навыки и компетенции могут быть сформированы только в семье, познакомить с методами построения взаимодействия с детьми.	Информационные стенды
	День открытых дверей «Воспитываем добротой»	Воспитатели	Актуализировать и дополнить представления родителей о Организовать обсуждение актуальных проблем семейного воспитания, обмен опытом.	Мероприятие в форме круглого стола
	Конкурс поделок из природного материала «Осень, осень, в гости просим»	Старший воспитатель Воспитатели	Формировать навыки взаимопомощи, выполнить поделки из природного материала родителям совместно с детьми, оформить выставку работ	Оформление выставок
	Индивидуальные консультации с родителями: -по результатам педагогического мониторинга	Воспитатели,	Информировать родителей о результате диагностики	Повышение уровня педагогических знаний родителей
Н о я б р ь	Консультации в соответствии с планом работы с родителями	Воспитатели	Повышение уровня педагогических знаний родителей	Папка - передвижка
	Фоторепортаж «Играем дома»	Воспитатели, родители	- организовать совместную работу детей и родителей при подготовке фото репортажа о том в какие развивающие игры они играют дома;	Фоторепортаж в формате презентации на странице детского сада в соцсетях в ВКонтакте и Одноклассники на летнюю тематику
	Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)	Воспитатели, родители	- организовать совместную работу родителей и коллектива; - познакомиться с творческими способностями родителей	Оформить выставку работ
	Концерт родителей ко Дню матери	Воспитатели, музыкальный руководитель	Учить детей эмоционально и выразительно исполнять знакомые песни, выступать перед зрителями.	Утренник, посвященный Дню матери.

			Формировать у родителей представление о приемах организации музыкальной деятельности в ДОУ, путях поддержки творческого потенциала детей.	
Д е к а б р	Консультация «Здоровье без лекарств»	Воспитатели Старшая медицинская сестра	- актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в осеннее – зимний период; - Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей.	Информационные стенды
	Оформление папки – передвижки «Зима». Консультации для родителей	Воспитатели	- рекомендации родителям, что должен знать ребенок об этом времени года, какие игры приемлемы в зимний период	Папка передвижка «Зима»
	Групповые родительские собрания	Воспитатели	- Актуализировать и дополнить представления родителей о том, в какие игры можно играть с ребенком в зимний период; - Организовать обмен опытом по данному вопросу; - рекомендации родителям «Новый год – семейный праздник»	Протокол собрания №2
	Совместный праздник «Новый год – в гости к нам идет!»	Воспитатели, музыкальный руководитель	- развивать желание проводить совместно праздники, получать удовольствие от подготовленных общим коллективом развлечений; - воспитывать сплоченность в детском коллективе	Праздничное мероприятие
Я н в а р ь	Консультации для родителей «Зимние игры и развлечения»	Воспитатели,	- Дополнить представление родителей о том, какие фрукты и овощи богаты витаминами и полезны в зимний период;	Повышение уровня педагогических знаний родителей
	Фоторепортаж «Зимние прогулки»	Воспитатели	- предложить родителям подобрать фотоматериал о совместных семейных прогулках; - познакомить с рекомендациями по организации зимних прогулок	Фоторепортаж в формате презентации на странице детского сада в соцсетях в ВКонтakte и Одноклассники
	Конкурс по оформлению прогулочных участков поделками из снега	Воспитатели	- развивать желание детей и родителей на совместный труд;	Поделки из снега

			- воспитывать интерес к играм со снегом, к окружающему миру;	
	Заседание клуба бабушек и дедушек «Бабушка – забавушка»	Старший воспитатель	Повышение уровня педагогических знаний родителей.	Протокол заседания №2
Ф е в р а л ь	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»	Воспитатели	- Познакомить родителей с историей образования праздника	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!»
	Консультации для родителей	Воспитатели	Актуализировать педагогические знания детей	Повышение уровня педагогических знаний родителей
	Концерт для родителей	Воспитатели Музыкальный руководитель	- развивать чувство любви, уважения к папам и дедушкам, гордости за свою страну.	Концерт, посвященный Дню Защитника отечества»
М а р т	Консультации для родителей	Воспитатели	Повышение уровня педагогических знаний родителей.	Повышение уровня педагогических знаний родителей.
	Папка – передвижка «Весна»	Воспитатели	- рекомендации родителям о том, что должны знать дети об этом времени года	Папка – передвижка «Весна»
	Совместный праздник «Женский день – 8 марта». Фотовыставка «Наши мамы и бабули»	Воспитатели	- провести весенний праздник с участие мам и бабушек, радовать их веселыми выступлениями; - воспитывать чувство любви и уважения к представителям женского пола	Праздничное мероприятие
А п р е л ь	Консультации для родителей	Воспитатели, педагог - психолог	Познакомить родителей с методами выявления индивидуальных психических свойств у ребенка, принципами осуществления наблюдения и других диагностических мероприятий	Повышение уровня педагогических, психологических знаний родителей
	Папка – передвижка «Зеленый десант»	Воспитатели	- познакомить родителей с подвижными играми на свежем воздухе; - систематизировать знания родителей о игре	Папка – передвижка
	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями.	Воспитатели	- Привлечь родителей к подготовке группы, участка, клумбы к летнему периоду работы. - дать возможность проявить единство, творчество в благоустройстве.	Благоустройство участка, клумбы
	Общее родительское собрание	Воспитатели	Привлечение родителей к совместной деятельности с ДОО	Протокол №2

М а й	Групповые родительские собрания на тему: «Вот какие мы большие» Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?»			Протокол №3 Анкеты
	Консультация «Безопасность ребенка у водоема»	Воспитатели	Актуализировать и дополнить представления родителей о потенциально опасных ситуациях и мерах безопасности во время нахождения детей на водоемах. Познакомить с приемами формирования у детей необходимых навыков безопасного поведения.	Повышение уровня знаний родителей
	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Воспитатели	- Информировать родителей о мерах закаливания; - пользе солнечных, воздушных и водных «ванн» для развития здорового ребенка.	Повышение уровня знаний о пользе закаливания
	Утренник, посвященный 9 мая «Победу читим – героев помним»	Воспитатели	- Воспитывать чувство гордости к родным; - провести утренник посвященный празднованию 9 мая, радовать родителей выступлениями детей	Праздничное мероприятие
	Фоторепортаж «Весна – красна»	Воспитатели	- Учить родителей осуществлять поддержку творческого развития детей;	Фоторепортаж в формате презентации на странице детского сада в соцсетях в ВКонтакте и Одноклассники

4. Презентация ООП ДО

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, специалистов детского отделения центральной районной больницы, сотрудников ДПС, МЧС, Центра социальной защиты населения).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МКДОУ детский сад № 6 «Белоснежка» р.п.Карсун предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и других мероприятий.